

河北开放大学网络教学团队 活 动 资 料

(2021 年)

课程名称： 数学文化

团队类型： 省校一级统筹实施团队

负责人： 乔海英

目 录

一、数学文化教学团队设计方案.....	1
(一) 课程概况	1
(二) 课程内容及教学要求.....	2
(三) 课程教学总体设计思想.....	3
(四) 学习网《数学文化》网络课程设计	3
(五) 教学资源设计.....	4
(六) 教学组织建议.....	6
(七) 教学团队工作机制.....	8
(八) 课程教学过程质量监控.....	9
二、数学文化教学团队实施方案.....	10
(一) 工作目标	10
(二) 工作任务及成员分工.....	11
(三) 组织实施	16
(四) 预期效果	18
三、2021 年教学团队工作总结	19
(一) 教学团队建设情况.....	19
(二) 教学团队运行过程及佐证材料.....	20
(三) 教学团队运行效果及佐证材料.....	38
(四) 教学团队工作的自评与改进.....	41

数学文化教学团队设计方案

一、课程概况

（一）课程性质与地位

数学文化是开放教育与成人高等教育两种办学形式各个专业开设的一门通识课程。本课程以数学史、数学问题、数学典故、数学观点，讲授数学思想、数学方法与数学精神。目的在于提升数学素养、传承文化精神、增强思想水平。

（二）课时安排

本课程课内学时数为 36 学时，2 学分。开设一学期。

（三）课程目标

1. 理解数学不仅是一门科学，也是一种文化，即“数学文化”，包括数学的思想、精神、方法、观点、语言以及它们的形成和发展等等，学习数学是文化的熏陶；

2. 明确数学不仅是一种重要的“工具”或“方法”，也是一种思维模式，即“数学方式的理性思维”，不同阶段学习数学知识的同时也在接受数学思维的训练；

3. 明白数学不仅是一些知识，也是一种素养，即“数学素养”，培养良好的数学素养可以终身受益，从中感悟文化传承，提升思想水平。

4. 让步入成年的学习者重新回味数学，感悟数学思想、数学方法、数学精神的内涵；重新认识数学对一个人的成长和社会

会发展带来的影响，感悟数学与现实世界的联系；从数学发展的历史长河中，获得文化传承，提升文化自信，感悟辩证思维。

二、课程内容及教学要求

（一）课程教学内容与学时分配

本课程教学内容分为四个模块，第一个模块“对数学与数学文化的认识”，分配9学时；第二模块“若干数学问题中的数学文化”，分配9学时；第三模块“若干数学典故中的数学文化”，分配9学时；第四模块“若干数学观点中的数学文化”，分配9学时。

（二）课程教学要求

对四个模块的教学内容，按学习要求分为了解、理解、掌握与运用四个层次。了解：从具体数学事例中知道或举例说明对象的有关特征；根据对象的特征，从具体情境中辨认或者举例说明对象。理解：描述数学对象的特征和由来，阐述此对象与相关对象之间的区别和联系。掌握：在理解的基础上，把数学对象用于新的情境。运用：综合使用已掌握的数学对象，选择或创造适当的方法解决问题。

（三）课程与思政的融合

根据课程特点，在教学目标中提出了“文化传承、文化自信、辩证思维”等思政内容。从教学大纲学中对学习内容，增加古代数学算书、古今数学家、数学危机等内容，在资源制

作、在线互动、大作业撰写、直播教学等润物细无声的融入思政内容。

三、课程教学总体设计思想

数学文化课程在线教学设计依据现代远程教育理论、建构主义学习理论、社会性交互理论以及数学文化课程的特点，采用 I（关注人与学习资源的交互）+C（关注人与人的社会性交互）的模式，将美国 SLN 的经验和英国开放大学“学习对象”教学方法综合应用于开放大学远程教育，坚持“学习目标、学习过程、学习评价”三位一体的设计理念，为学习者创设良好的学习环境（以在线学习环境为主，线下学习环境为辅），学习者通过参加各种交互活动（以在线课程平台为主，其他社交平台为辅）、各类渠道的学习活动（以在线课程平台教学为主，在线直播教学、线下面授教学为辅），在知识建构的过程中感受学习的快乐、需要和满足，同时也让学习者在实现“学习目标”的“学习过程”中进行“考核评价”，在考核评价的过程中进一步学习和提升。这也是实现泛在学习和移动学习的社会发展需要。

四、学习网《数学文化》网络课程设计

（一）学习内容模块化（Modularization）——实现教学过程模块化的项目管理。

根据数学文化课程各部分内容相互独立的特点，将课程全部内容分为四个模块。教学过程中的各种教学（学习）活动、

在线讨论、评价，都是以模块为基础，实现教学过程模块化的项目管理。

（二）课堂设置虚拟化（Virtualization）——有效解决远程教学各种交互难题。

依托网络课程进行教学信息、学习资源的发布和课程在线讨论，使之成为虚拟课堂，开展学习者与学习资源的个性交互活动（即课程资源的学习过程）、师生与生生的社会性交互活动（小组协作学习过程），有效解决远程学习中的各种交互难题。

（三）考核方式多样化（Diversification）——实现考核模式改革。

本课程为通识课程，又根据成人学生学习特点，因此不设期末纸质考核，全方位（100%）地进行形成性考核。为使得在线课程学习过程落到实处，采用多样化的考核方式，包括5种：在线讨论参与度；课程资源浏览率；客观题目考核；大作业（论文或学习总结）；直播教学参与度。

（四）学习评价开放化（Openness）——实现学习过程质量监控。

依据《考核方案》中公布的学习评价标准，对学习者参加每一学习活动的表现及学习成果在线公开评价学习成绩。实现教学过程与学习评价远程化、开放化的监控管理。

五、教学资源设计

（一）已有教学资源

1. 文字教材

本课程选用的主教材：《数学文化》（顾沛著，高等教育出版社，2017年11月出版）。

参考书目有：(1)《数学文化》，张楚廷著，高等教育出版社，2000年出版。(2)《数学史概论》，李文林著，高等教育出版社，2000年出版。(3)《古今数学思想》，M·克莱因著，高等教育出版社，1980年出版。(4)《数学与文化》，邓东皋等编，北京大学出版社，2001年出版。(5)《数学及其认识》，高隆昌著，高等教育出版社，2003年出版。

2. 网络课程资源

网上教学资源是本课程的重要参考来源。本课程的教学文件及教学辅导材料发布在课程学习平台的各个栏目中。

(1) 学习准备栏目。这个栏目中发布了“课程欢迎词”，让学生尽快去掉陌生感，尽快引入学习中；并发布了“课程学习指南”，让学生通过简短的一页纸，对课程有个全面的了解，明白如何开展学习。

(2) 学习文件栏目。发布了《课程说明》《学习大纲》、《考核说明》三个教学文件，对课程基本情况、学习要求、考核方案进行了详尽的阐述。

(3) 学习任务栏目：四个模块系列微课视频；各模块重点学习内容的ppt电子教案等；部分专题内容的参考资料，拓展

学习资料。

(4) 阶段性测试栏目。本课程的试题库有 200 道题目，从中抽取 50 道题，组成 2 套试题，供学生进行模块学习效果的检验。

(二) 教学过程中动态生成教学资源

1. 学习者学习过程中生成的共建、共享学习资源：学习者可以通过各种途径，特别是基于网络寻找、搜集与课程内容相关的资料、信息、学习体会等发布到“在线讨论”和“平时作业”区域的贴子、文件等，是实现学习者相互协作、有效地学习生成性的共建、共享资源。

2. 全省直播教学资源

本课程每学期安排若干次视频直播教学，根据学生的学习情况，进行课程辅导，解决学生学习过程中遇到的问题。并将直播教学视频生成教学资源，学生可以随时观看。

(三) 教学资源的应用

学生利用文字教材资源与网络课程资源，在教师辅导下自主学习，利用形成性考核等各种形式积极鼓励学生学习各种教学资源，提高教学资源的利用率。

六、教学组织建议

(一) 教学过程与形式

课程学习活动以学生自习为主，以在线讨论区或其他社交媒介助学、面授教学、直播教学为辅，交叉互动，互为补充，

相辅相成，成为完整的教学组织形式。

课程考核采用五种形式进行考核。其中课程资源浏览率、在线讨论参与度、直播教学参与度注重学习过程考核，占总成绩的 40%；客观题目考核分为 2 次进行，大作业考核了课程内容的深度理解与应用，这两种考核注重学习结果的检验，占总成绩的 60%。

课程评价由平台自动评阅和教师评阅相结合。客观题目考核平台自动评分。而其他形式考核需要教师评阅，分成两个层次进行：第一层次是由各教学点辅导教师担任，由他们在线进行评阅，如学生作业不合格，可以退回重做，平台记录下评阅过程，学生得到初步分数；第二层次由省校责任教师指定课程团队成员检查督导各教学点成绩，审核通过，学生得到最终成绩。最终成绩由省校责任教师提供给教务处登分。

（二）教学方法和教学策略

在充分发挥综合网络体系优势的前提下，坚持教师以导为主，学生自主学习、面授辅导、小组合作相结合的现代远程教学模式。

1. 提供丰富的学习资源吸引学习者

通过网络课程、在线学习平台等途径，为学生提供重难点解析、自测练习、视频辅导等方面的学习资源，学生根据自己的需要查阅相关的栏目。特别是提供了若干微课程视频资源，有利于学习者进行碎片化学习。

2. 开展在线主题教学活动

共设置两次在线主题讨论，在教师主题帖的引领下，采用实时与非实时相结合的交互方式，既可以发表对主题帖的理解，也可以将自己查找的与本模块有关的资料上传，与大家一起共享、共建资源，共同学习，建立虚拟课堂。第一次讨论起到破冰的作用，让学生介绍自己情况，谈一谈对数学与数学文化的认识，目的是让学生尽量熟悉起来，具有班级的意识。第二模块讨论主题为“中国古典故事中的运筹思想”，这是根据学习主要内容与课程思政相结合，目前是理解数学运筹思想的同时，体会中国古典故事蕴含的意义，传承中国古典文化。

3. 建立各类畅通的沟通渠道提供学习支持服务

本课程提供了电子邮箱、课程教学团队教师QQ群、师生互动QQ群、电话等多种联系方式，随时为各地学生提供咨询和服务。

4. 跨机构点对点的教学引导与教学督导。

（三）教学中需要注意的问题

为了提升教学效果，需注意以下问题。

1. 网络教学参与学生数
2. 网上资源使用情况
3. 教学与课程考核的关系

七、教学团队工作机制

目前成人网络教育面临学生居住地分散、师资力量薄弱并

分布不均的主要问题，基于此《数学文化》课程，利用“省+市+县”三级办学实体，在办学系统内搭建分层级的教学服务共同体，建立网络教学团队。在信息技术支撑下，构建“主讲教师+辅导教师+学生管理教师”协作的教学支持模式。

《数学文化》团队运行采用一主二辅的运行机制。一主为数学文化教师团队，包括核心成员与辅导教师。负责教学总体设计，网络课程建设，对整个课程教学团队进行培训、指导、监控和评估；面向全省学生的开展教学，保证学习顺利完成。二辅为数学文化支持团队（为各教学点班主任）与河北开大团队负责人（为各市开大的支持团队负责人），通过这两个途径保证教学任务的上传下达。

八、课程教学过程质量监控

1. 核心组成员分工合作，利用学习网及时关注学生的学习进度和完成作业情况。
2. 教师利用 QQ 群、学习网安排教学并及时提醒学生学习。
3. 各教学点管理人员提醒学生根据教学进度安排学习，观看直播教学辅导。直播结果及时反馈给辅导教学和学生。

数学文化教学团队实施方案

一、工作目标

通过网络教学团队建设，探索和逐步完善基于网络教学团队的新型教学模式，促进教师队伍的良性发展，加强学生学习过程管理，紧抓教学学质量。

1. 进一步完善网络教学团队，形成由专家、团队负责人、核心成员、辅导教师、教学支持人员等组成的团队组织管理架构。

2. 从课程教学目标出发，将思政与课程有机结合，精准把握成人的学习需求，和外聘专家、外聘教师、部分核心成员设计课程内容体系，准备微视频内容，录制视频。

3. 利用教研活动与教学活动提升教学团队教师的科研水平与教学水平，尽量形成教学成果与科研成果，例如数学教学探索、团队教学模式探索、网络课程建设、题库建设、案例/活动库建设等等。

4. 基于教学团队课程运行模式，利用课程平台以及其他社交媒介积极开展教学辅导，为学生自主学习助力，提升学生学习积极性和满意度。

5. 带领教学团队探索数学文化课程全形考的考核模式，使其更加贴切成人学生学习特征，更好的检测成人学生学习效果，达到以考促学的目的。

二、工作任务及成员分工

(一) 成员组成与分工

按照数学文化课程教学设计要求，有效组织实施教学过程的落实，以外聘教师、核心团队与支持团队按照工作分工开展教学活动。

数学文化资源建设团队	
乔海英	河北开大，课程负责人，副教授，硕士
王晓峰	河北开大，团队核心成员，讲师，硕士
乔玉英	河北师范大学，外聘专家，教授，博士生导师，博士
阎晨光	河北科技大学，外聘教师，副教授，硕士生导师，博士后
刘丽娜	河北工业职业技术大学，外聘教师，副教授，硕士
本团队成员是由省校教师与系统外教师组成。系统外教师均具有高水平的科研与教学能力，并在省内数学方向具有一定的知名度，尤其是外聘专家在国内数学研究领域内具有高标准、高威望。	
资源建设团队的职责	
面对开放大学建设高质量网络课程的需求，组建了资源建设团队。从数学文化课程教学目标出发，基于开大成人学生的学习特征、学习需求，设计课程内容体系，研讨系列知识点，撰写 50 多个微课的脚本。	

数学文化核心团队	
乔海英	省校负责人
王晓峰	河北开大
吴迪	秦皇岛开大
李浩	保定开大
胡希文	沧州开大
魏淑丽	承德开大
黄伟	邢台开大
杨芹	邯郸开大
王化文	张家口开大
李雪	邢台开大
王丽	衡水开大
路立红	隆尧开大
张洁琦	承德开大
史永胜	廊坊开大
<p>本团队成员主要由市校骨干教师组成，具有专业背景和较高教学能力，每年人员变化不大，为较稳定团队。</p>	
核心团队的职责	
<p>参与教学团队开展的各类教研活动，探索一个平台三级管理的远程教学模式。参与教学改革课题，提升系统教师的</p>	

教学创新能力与科研能力。作为主讲教师面对全省开展直播教学活动。利用数学文化实施团队群和数学文化支持团队群及时发布教学信息，反馈教学中存在的问题，沟通情况，提供各种支持和服务，对教学点老师或班主任及学生反映的教学过程中各种问题及时帮助解决。根据各教学点学生分布情况，为核心团队分配任务，进行跨机构教学，负责联系各教学点，指导各教学点的教学过程有效落实，为学生提供个性化的学习支持和服务，包括组织各个模块的在线讨论和指导学生完成各模块的平时作业，并根据《数学文化课程考核说明》的评分标准，监督与指导教学点老师对学生在线讨论情况和平时作业情况给出准确的评价。

数学文化支持团队

开设数学文化课程教学点的班主任/辅导教师组建了本团队。由于各教学点班主任/辅导教师一般随着学期变化而有所变化，为较动态团队。每学期一般为 100 多人。

支持团队的职责

要求各教学点班主任熟悉课程辅导、作业提交与评阅、考试等教学环节的要求与安排，及时组织学生参加教学活动，做好通知、通告和信息咨询服务。同时做好教学团队与教学点辅导教师的沟通桥梁，使得教学理念顺利上传下达；做好教学点辅导教师与学生的沟通工作。

(二) 教研活动

为了进一步做好“数学文化”各项教学工作，按照教学计划拟安排两次网上教学研讨会议。具体安排如下表：

2021 春教学团队活动安排

序号	活动形式	议题内容	时间安排	参会人员	相关要求
1	小鱼易连	1. 总结上学期网上教学情况。 2. 介绍本学期各地市选课情况，安排学期教学任务。 3. 研讨课程内容、课程考核的改革方向。	2021. 4. 9 15:00-16:30	核心团队 支持团队	1. 课程负责人主持会议。 2. 核心组成员积极发言，献言献策
2	小鱼易连	1. 集中讨论教学辅导、评阅作业遇到的问题。 2. 对学期工作进行总结，并对下学期教学提出期望。 3. 研讨远程教学模式。	2021. 6. 4 15:00-16:30	核心团队 支持团队	3. 其他人员积极参与，提出宝贵意见。

2021 秋教学团队活动安排

序号	活动形式	议题内容	时间安排	参会人员	相关要求
1	小鱼易连	1. 展示开大教学优秀的作品，汇报本团队获得的成绩。 2. 总结上学期团队教学情况以及教学效果。 3. 介绍新加入教师情况；安排本学期教学任务。 4. 交流以往教学过程中遇到的问题以及解决方法；研讨课程内容、课程考核的改革方向。	2021. 9. 24 15:00-16:30	核心团队 支持团队	1. 课程负责人主持会议。 2. 核心组成员积极发言，献言献策 3. 其他人员积极参与，提出宝贵意见。
2	小鱼易连	1. 集中讨论教学辅导、评阅作业遇到的问题。	2021. 12. 17 15:00-16:30	核心团队 支持团队	

		2. 对学期工作进行总结，交流教学中优秀案例、教学问题。			
		3. 研讨远程教学模式。			

(三) 教学活动

1. 针对开放教育学生，在国开学习网安排专业教师辅导答疑，覆盖全省教学点，并指导各教学点辅导老师评判作业。依据课程平台特点，省、市、县三级教师协作教学，发挥各自优势。

2. 针对成人高等教育学生，依据河北成人高等教育在线平台特点，安排教学团队负责全省学生辅导答疑、评判作业，老师轮流值周，覆盖整个学期。

3. 为了给广大学生提供更好的学习支持服务，根据具体情况，安排5次面向全省学生的直播教学。具体安排如下：

2021 春直播教学辅导活动安排

序号	活动内容	组织形式	成员分工	时间安排	相关要求
面向全省开放教育、成人教育两种形式直播教学安排					1. 主讲教师负责视频直播教学、活动部分辅导答疑；辅助教师负责要求学生参加、签到、维持秩序、辅导答疑。 2. 课程负责人提前在国开学习网、学生 qq 群、教师群等发布信息直播信息和作业要求，通知学生参加视频辅导。 3. 直播开始，辅助教师邀请
1	数学与数学文化；课程学习指南	小鱼易连	主讲：乔海英，吴迪 助讲：吴迪，乔海英	4月20日 19:00-20:30	
2	中国现代数学之父华罗庚；作业指导	小鱼易连	主讲：魏淑丽，胡希文 助讲：胡希文，魏淑丽	5月25日 19:00-20:30	

					<p>学生参加、签到、回答学生问题、维持秩序。</p> <p>4. 直播结束，主讲、辅助教师回答学生问题，将常见问题归纳、总结并上传学习网。</p>
--	--	--	--	--	--

2021 秋直播教学辅导活动安排

序号	活动内容	组织形式	成员分工	时间安排	相关要求
面向全省开放教育、成人教育两种形式直播教学安排					<p>1. 主讲教师负责视频直播教学、活动部分辅导答疑；辅助教师负责要求学生参加、签到、维持秩序、辅导答疑。</p> <p>2. 课程负责人提前在国开学习网、学生 qq 群、教师群等发布信息直播信息和作业要求，通知学生参加视频辅导。</p> <p>3. 直播开始，辅助教师邀请学生参加、签到、回答学生问题、维持秩序。</p> <p>4. 直播结束，主讲、辅助教师回答学生问题，将常见问题归纳、总结并上传学习网。</p>
1	数学文化导学	小鱼易连	主讲：胡希文 助讲：吴迪，	10 月 13 日 19:00-20:00	
2	函数的发展简史及其蕴含的辩证思维	小鱼易连	主讲：吴迪 助讲：李雪	11 月 3 日 19:00-20:00	
3.	类比与对称的数学观点	小鱼易连	主讲：李雪 助讲：胡希文	11 月 17 日 19:00-20:00	

三、组织实施

（一）教学团队的培训与交流

为使得系统教师更好的完成协作教学，需要多次通过 QQ

群、微信等教学活动方式对教学团队展开培训，介绍课程教学设计一体化方案，提出对学生进行有效指导的实施方案与建议，强调考核成绩评定的基本原则和方法，准确把握评分标准等方面。每学期团队教师按照教学进度定时或不定时的交流互动，主要讨论各地市的学生情况，在线教学策略，解决教学中遇到的难题等等。

（二）构建教学辅导立体化的虚拟班级

学期开始，学生注册基本完成时，在国开学习平台中把学生的全部信息导出来，按照地域匹配、人数匹配、教学点数量匹配三个原则，将核心团队教师分配到各个教学点，在课程平台中分配班级，赋予核心团队教师辅导教学、查看评判作业情况等等权限。使得团队教师与全省所有教学点辅导教师达到点对点的指导与督导。而且学生除了与各自辅导教师沟通外，还可以团队教师指导下学习。各个教学点班主任加入班级，主要负责班级学生的管理工作。

（三）核心团队的教学任务安排

利用每学期的教研活动，安排教学任务。核心团队教学任务主要分为4项。（1）教学点责任分配。覆盖所有教学点，分配核心团队教师指导与督导整个教学过程；建立教学点管理人员或辅导教师的联系档案，如：QQ群、微信群、联系电话等，方便核心团队教师与教学点管理人员或辅导教师沟通交流。

（2）上好开学第一课。告知学生本课程的教学目标、学习方

法、考核方法、以及学习网上资源、参加各种教学活动的方
法，让学生一开始就明白应该怎样学习这门课程，通过学习这
门课能掌握什么知识。（3）在线讨论区中对学生交互的有效引
领。遵循实时互动和非实时互动相结合的原则，每天定时上网
浏览论坛讨论的内容，积极引导和热情鼓励学生参与讨论，帮
助解决学生学术性问题。（4）直播教学。针对学生主要问题，
设计直播教学内容，面向全省开展直播教学。

（四）支持团队的教学安排

支持团队中包含班主任与辅导教师，按照河北开大系统内
三级教学模式，各教学点班主任负责管理学生、组织学生，各
教学点辅导教师负责对学生开展个性化学习辅导，指导学生完
成课程学习任务，配合好核心团队的教学理念与教学安排。

四、预期效果

1. 使得教学过程真正实现落实，通过教学平台数据实现教
学管理与督导的可控。

2. 探索教学团队的运行、监督、评价、激励、研究、培训
等机制。

3. 通过教学团队进一步完善课程的资源、教学、考试等环
节的内容，提升课程资源品质和课程教学实施质量。

4. 通过教学团队发现并总结各市校的教学模式、管理模式
等，提炼课程有效的教育教学模式并加以推广应用。

5. 形成有关课程教学团队方面的教育教学成果。

2021 年教学团队工作总结

一、教学团队建设

（一）完善了团队组织管理架构

1. 组建了数学文化资源建设团队

春季学期引入了高水平的外聘专家与外聘教师，与部分团队核心人员组建了资源建设团队。外聘教师均具有数学专业背景，并且具有丰富的课程建设经验与高水平的科研能力，尤其是外聘专家在国内数学研究领域内具有高水准、高威望。外聘教师除了在建设课程资源方面做出贡献外，还带动了整个团队教师的教学教研能力。

2. 增强了核心团队力量

21 春核心团队增加道到 11 名教师，其中 1 名为团队负责人，1 名为省校优秀数学教师，9 名为市级开大教师骨干，均具有丰富的远程教学经验，绝大部分具有专业背景，是全省教学实施的重要力量。21 秋核心团队吸纳了 3 名教师，其中 2 名为市级开大优秀年轻教师，1 名为县级开大教师，均具有专业背景。自此，团队成员覆盖了河北省全部市级开大，县级开大对团队教学开始有了积极性。

3. 及时更替了支持团队成员

由于每学期各教学点的班主任、辅导教师会有较大的变化，每学期开始会在全省教学群、课程平台、老带新等各途径

及时更换团队成员。使得各教学点教学顺利开展。下图为最新的支持团队。

（二）团队工作机制

教学团队的教学理念是机制转变的基础，由原来的监督、管理向帮助、服务的理念转变。为了突出远程教学的特点，团队成员各司其职，协同教学。

课程开发层：团队负责人牵头，由外聘专家、外聘教师、部分核心成员组建，从成人学习特点出发，建立适宜的课程学习资源、题库资源等等。

课程教学层：团队负责人牵头，由核心成员与各教学点辅导教师构成，负责开放教育、成人教育两种类型教学形式。针对课程内容、重点知识、章节辅导、考试形式等方面核心成员开展对辅导教师的在线教学指导与培训、对学生在线辅导与直播教学等教学活动，教学点辅导教师对学生开展个性化在线辅导、面授辅导、评判作业等教学活动。探索远程教学模式，提升教学质量。

学习管理服务层：省校统一组织了覆盖各市校的支持服务团队，加上本课程的支持团队，二管齐下，负责上通下达，使得核心团队与各教学点有效联系起来。并且负责跟踪学生的学习轨迹，督促学生学习，及时传达学习任务。

二、教学团队运行过程


（一）教学资源建设情况及佐证材料

1. 2021 年春在外聘专家指导下，依据课程教学目标，资源建设团队重新设计了教学大纲，在此基础下撰写了 55 个微视频的脚本，并制作了相应的 PPT。教学内容中融入了思政思想，例如“数学三次危机”体现了数学曲折的发展历程，同时也体现了辩证性思维；“中国古书九章算术”体现了我国古代杰出的数学成就，增强学生的民族自豪感；“古今中国数学家”表现了我们人民的奋斗精神，以及他们取得的成就，增强学生文化自信以及奋斗精神。21 秋开始投入录制视频中，共录制了 56 个微视频，时长超过了 500 分钟。并且 21 秋核心团队从视频内容出发，查阅了多种资料，在课程题库中增加了 200 道题目。

2. 佐证材料

(1) 下面为视频脚本截取的一部分

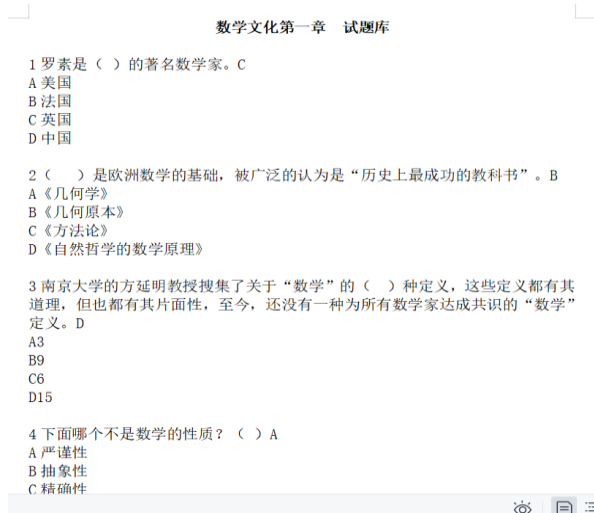
| 《 $\sqrt{2}$ 与第一次数学危机》+脚本

画面、字幕	声音	效果备注
	数学经历几千年的发展，到现在已经形成了一个庞大的学科体系。但在整个发展历史上，是不断面临着各种各样矛盾的挑战。在矛盾激化到威胁整个数学的基础时，就会产生数学危机，数学史上有三次重大危机，也恰恰是这三次危机，引发了数学上的三次思想解放，大大推动了数学科学的发展。	
	这节课我们来学习“根号 2 与第一次数学危机”。	对应 PPT1

(2) 下面为视频资源的一部分



(3) 题库增加题目的部分截图



(二) 线上直播与线下面授教学情况及佐证材料

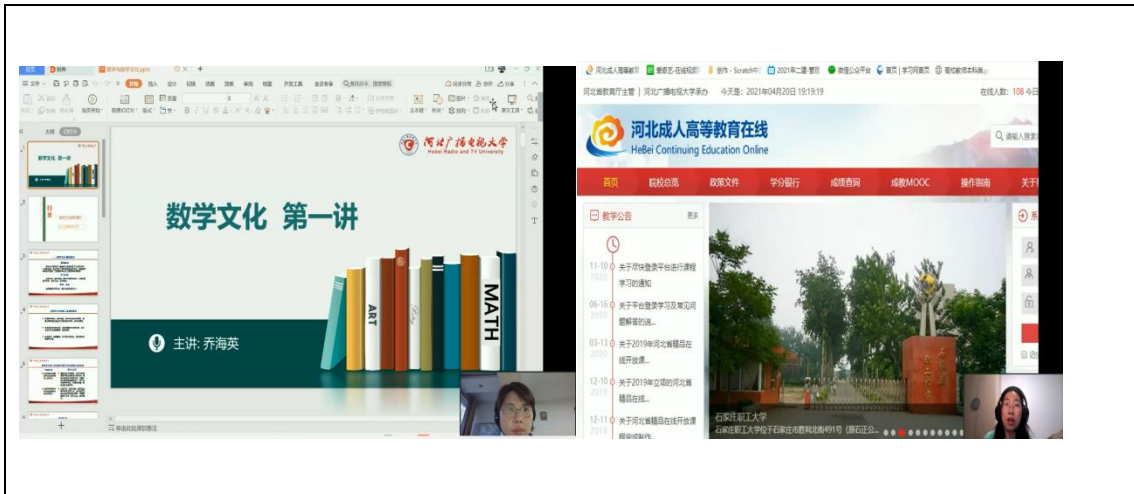
1. 按照实施方案，本年度一共安排了 5 次直播教学，均顺利按期完成，与课程平台资源形成相互补充，帮助学生更好的理解学习资源、引发思考，帮助他们更好的完成课程作业。而且在直播教学注重思政与课程的融合，安排了“中国现代数学之父华罗庚”、“函数的发展简史及其蕴含的辩证思维”、“类比与对称的数学观点”三个主题内容，提升学生民族自豪感与文化自信、从数学中深刻理解辩证思维、明白数学与生活的关系等等。

线下面授主要由各教学点辅导教师安排，针对自己教学点学生情况，开展个性化的面授辅导。

2. 佐证材料

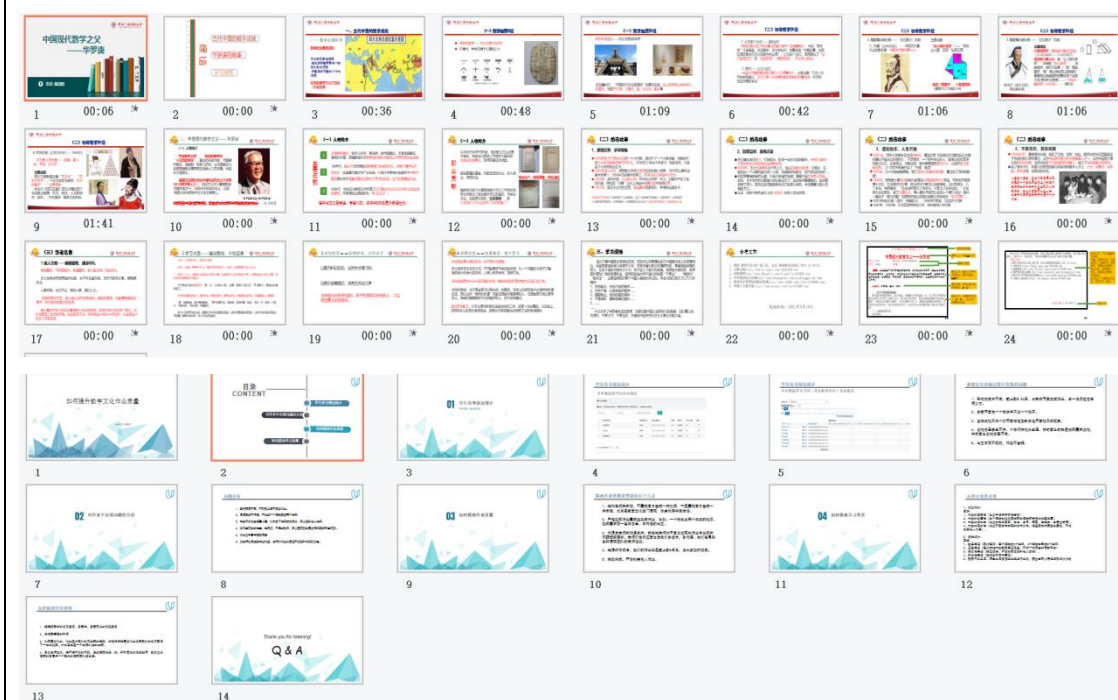
(1) 5次直播教学

活动名称	2021 春第一次直播教学		
活动主题	数学文化学习指南；数学与数学文化		
活动时间	2021 年 4 月 20 日 19:00-20:30	活动地点	小鱼易连
主讲人	乔海英；吴迪		
助讲教师	吴迪、乔海英		
参加者	成人教育选课人数 19 人，个别开放教育补考学生		
直播教学的 PPT			
			
活动内容			
<p>一、数学文化学习指南</p> <p>介绍了登陆平台方法、平台各类教学资源、课程学习方式、考核方式，考核过程常出现的问题以及如何避免。</p> <p>二、数学与数学文化</p> <p>从为什么学习数学；数学是什么；什么是数学文化；什么是数学素养；数学的魅力等方面，让学生对数学文化有个初步认识。</p>			
直播教学截图			



活动名称	2021 春第二次直播教学		
活动主题	中国现代数学之父华罗庚；作业指导		
活动时间	2021 年 5 月 25 日 19:00-20:30	活动地点	小鱼易连
主讲人	魏淑丽，胡希文		
助讲教师	胡希文，魏淑丽		
参加者	成人教育选课人数 19 人，个别开放教育补考学生		

直播教学的 PPT



活动内容

一、中国现代数学之父华罗庚

知识目标：让学生了解著名数学家华罗庚身残志坚、自学成才、不计名利、报效祖国的故事。能力目标：以华罗庚的故事为引例，让学生学会查找和阅读材料、提炼内容要点、撰写课程小论文，提高阅读和写作能力。情感态度价值观目标：通过学习华罗庚的故事，培养成人学生不畏困难、坚定学习的信心，培养学生科学严谨、求真务实的精神，培养学生爱国奉献、明理守信的品质。

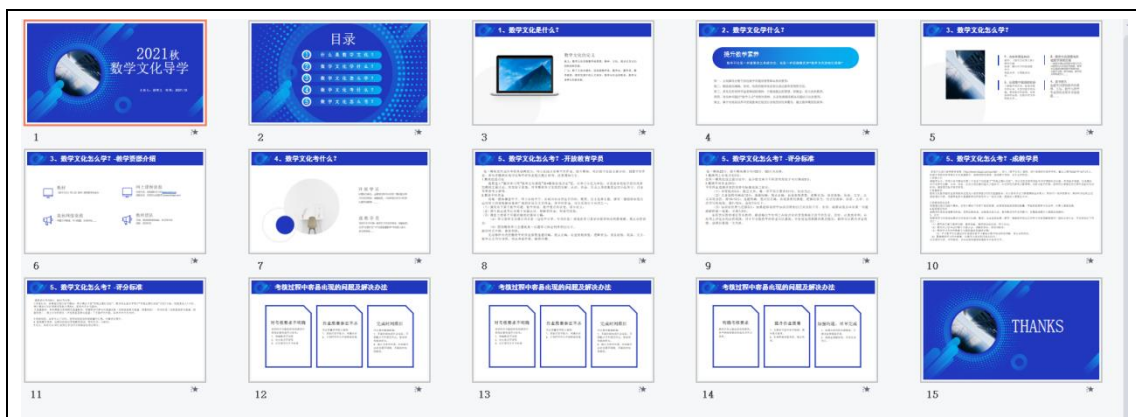
二、作业指导

针对学员作业中出现的問題，分析原因，让学员有效提高作业质量，提升学习效率，真正掌握所学知识。

直播教学截图



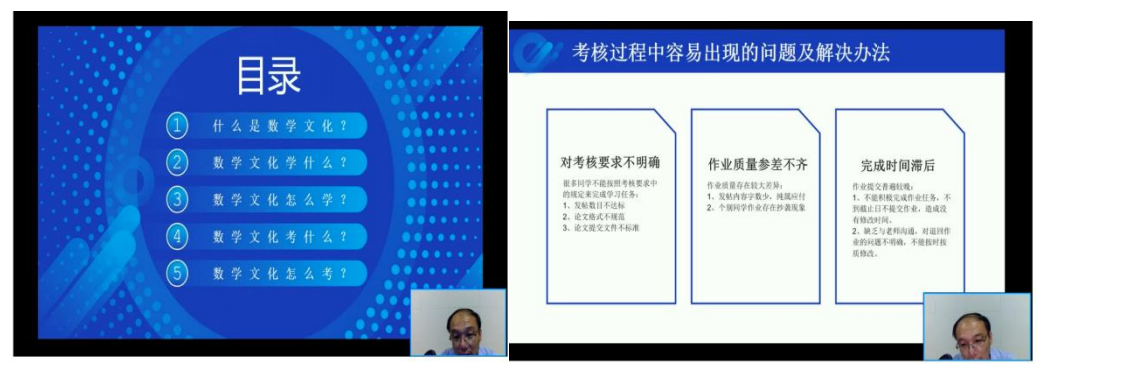
活动名称	2021 秋第一次直播教学		
活动主题	数学文化导学		
活动时间	2021 年 4 月 20 日 19:00-20:00	活动地点	小鱼易连
主讲人	胡希文；吴迪		
助讲教师	吴迪、胡希文		
参加者	成人教育选课人数约为 200 人，开放教育选课人数约 500 人		
直播教学的 PPT			



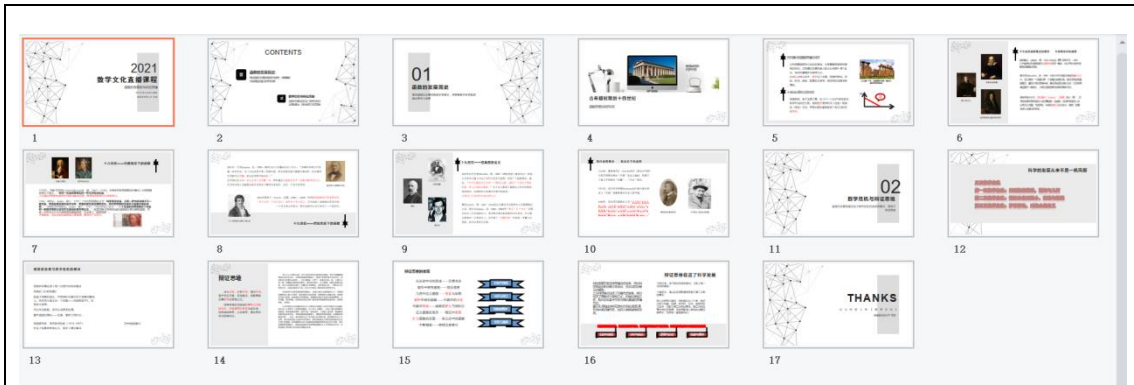
活动内容

1. 让学员了解什么是数学文化、数学文化课程的性质。
2. 让学员明确该课程的考核方式、考核要求。
3. 让学员知道如何学习这门课程。

直播教学截图



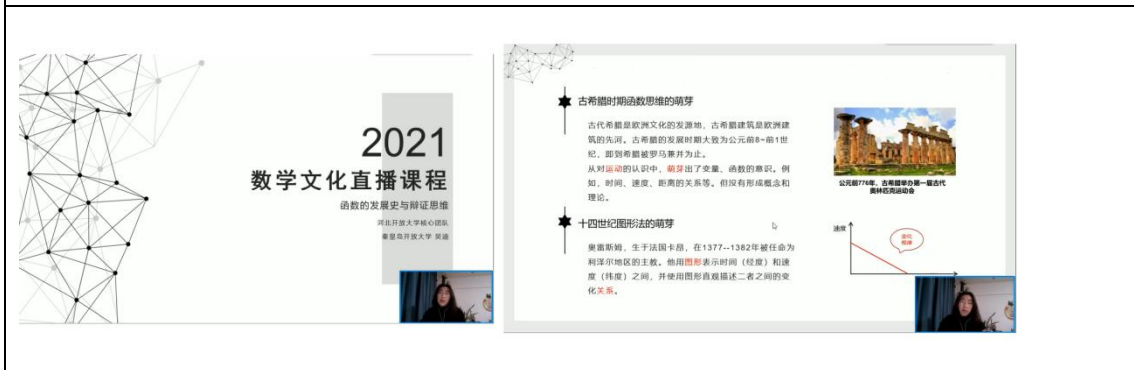
活动名称	2021 秋第二次直播教学		
活动主题	函数的发展简史及其蕴含的辩证思维		
活动时间	2021 年 11 月 3 日 19:00-20:00	活动地点	小鱼易连
主讲人	吴迪		
助讲教师	李雪		
参加者	成人教育选课人数约为 200 人，开放教育选课人数约 500 人		
直播教学的 PPT			



活动内容

1. 函数的发展简史。简述函数的发展历程曲折而漫长，伴随着数学家前赴后继的思考与探索。
2. 数学危机与辩证思维。函数的发展历程见证了数学危机的出现和解决，体现了辩证思维。
3. 利用直播教学内容，如何转化为课程作业的途径与方法。

直播教学截图



活动名称	2021 秋第三次直播教学		
活动主题	类比与对称的数学观点		
活动时间	2021 年 11 月 17 日 19:00-20:00	活动地点	小鱼易连
主讲人	李雪		
助讲教师	胡希文		
参加者	成人教育选课人数约为 200 人，开放教育选课人数约 500 人		

直播教学的 PPT



活动内容

1. 了解什么是类比法；理解学习类比法的意义；
2. 能够列举类比法的例子；能够运用类比法解决实际问题；
3. 了解对称的数学定义；理解运用运动的观点定义对称的意义；能够运用运动的观点看待生活中的对称；
4. 培养数学思想改变狭义数学刻板印象，增强民族担当责任感。
5. 利用直播教学内容，如何转化为课程作业的途径与方法。

直播教学截图



(三) 学生参加网上教学活动情况及佐证材料

数学文化课程的网上学习活动主要在课程平台开展，社交

软件作为辅助。课程平台有主题讨论、客观题测评、大作业三种形式。根据教学内容设置了2个主题讨论，针对模块主题内容，学生发表自己的见解、认识、体会，老师及时和学生互动，引导学生讨论的深度与广度。客观题由2套试卷组成，平台自动评阅。

关于大作业，要求学生将模块各种学习进行归纳整理，自主选择主题，撰写一篇能够体现自己对学习内容理解深度和广度的文字，既可以是围绕某一主题撰写的小论文，也可以是读书报告或幻灯片等，题材自选，题目自拟。

根据课程开设情况，安排了网上辅导教师，具体如下：

1. 课程平台讨论区学生发帖、教师回帖的部分展示



The screenshot displays two forum posts from a user named 乔海英 (Qiao Haiying). The first post is in the '公共讨论区' (Public Discussion Area) and contains the text: '同学们加油! 距离作业提交还剩2天。' (Students,加油! Only 2 days left before the assignment submission). The second post is in the '“数学典故中的数学文化”讨论区' (Discussion Area on Mathematics Culture in Mathematical Anecdotes) and tells the story of Archimedes' discovery of sand as a writing surface. The interface includes user avatars, post titles, content, timestamps, and interaction statistics like '31 回答' and '130 回答'.

公共讨论区 31 回答 删除

乔海英 同学们加油! 距离作业提交还剩2天。

时间: 2021年10月11日

“数学典故中的数学文化”讨论区 130 回答 删除

乔海英 阿基米德11岁那年，离开了父母，来到了古希腊最大的城市之一的亚历山大里亚求学。阿基米德没有纸笔，就把书本上学到的定理和公式，一点一点地牢记在脑子里。阿基米德攻读的是数学，需要画图形、推导公式、进行演算。他没有纸笔，就用小树枝当笔，把大地当纸，因为地面太硬，写上去的字迹看不清楚，阿基米德苦想了几天，又发明了一种“纸”，他把炉灰扒出来，均匀地铺在地面上，然后在上面演算。可是有时天公不作美，风一刮，这种“纸”就飞了。一天，阿基米德来到海滨散步，他一边走一边思考着数学问题。无边无垠的沙滩，细密而柔软的沙粒平平整整地铺展在脚下，又伸向远方。他习惯地蹲下来，顺手捡起一个贝壳，便在沙滩上演算起来，发现这种“纸”又好又便捷。打那以后，阿基米德喜欢在海滩上徜徉徘徊，进行思考和学习。这种学习习惯从求学的少年时代开始一直保持到生命的最后一息。



乔海英

“数学观点中的数学文化”讨论区

133
回答 删除

统计观念主要表现在：能从统计的角度思考与数据信息有关的问题；能通过收集数据、描述数据、分析数据的过程作出合理的决策，认识到统计对决策的作用；能对数据的来源、处理数据的方法，以及由此得到的结果进行合理的质疑。

时间：2021年09月17日 源自：数学观点中的数学文化/第四模块在线主题讨论区/数学...



乔海英

“数学问题中的数学文化”讨论区

115
回答 删除

华罗庚教授是我国著名的数学家、数学教育家。他在纯数学的诸多领域(如数论、代数、多复变函数论)的杰出贡献闻名中外，同时他以极大的热情关注祖国的社会主义建设事业，致力于数学为国民经济服务。在生命的后20年里，他几乎把全部精力投身于推广应用数学方法的工作，而“双法”一优选法、统筹法的推广应用便是其中心内容。什么是最优的选择？数学上的黄金分割率是化繁为简，迅速择优，达成目标。放到科学家身上呢？那一代科学家有着更朴素的理想，在新中国成立时，选择回家报国；在奖掖后学的育人工作中，不拘一格降人才；在建设时期，选择走出书斋，奔赴一线，把论文写遍祖国大地。

时间：2021年09月17日 源自：数学问题中的数学文化/第二模块在线主题讨论区/数学...

2. 教师评阅学生帖子的展示

序号	姓名	学号	专业	身份证	得分	模块一			模块二			模块三		
						日期	帖子一	得分	日期	帖子二	得分	日期	帖子三	得分
1	刘义鑫	2101113320055		130102199307101510	0									
2	孙云志	2001113320050		13010619940115243X	0									
3	曹炳坤	2001113320058		130121199302090011	0									
4	孙浩斌	2101113320054		130124199409114510	0									
5	苏晓斌	2001113320055		130132199404042554	0									
6	许宇林	2101113320053		130132199711300030	14	2021.7.13	黄伟	2	2021.7.13	黄伟	2	2021.7.13	黄伟	2
7	郝召	2101113320064		130133198907210710	0									
8	邢光鑫	2101113320051		130203198802261417	0									
9	王纪	2101113320056		130406199506020915	5	2021.7.20	李浩	1						
10	陈尚宇	2101113320057		130502199207222111	0									
11	陈静	2101113320058		130503198709071220	0									
12	江真真	2101113320059		130604199206070910	0									
13	孙浩阳	2101113320060		130703199502141514	0									
14	马浩博	2101113320061		130705199307050919	7	2021.7.7	魏淑丽	1						
15	王霖	2101113320052		130730199207262618	0									
16	王彬杰	2101113320062		130803198111300955	4	2021.7.7	李浩	0						
17	吴健	2001113320076		130930199407302412	0									
18	陈庆泰	2001113320059		132201199103125112	0									

3. 大作业及教师评阅过程的展示

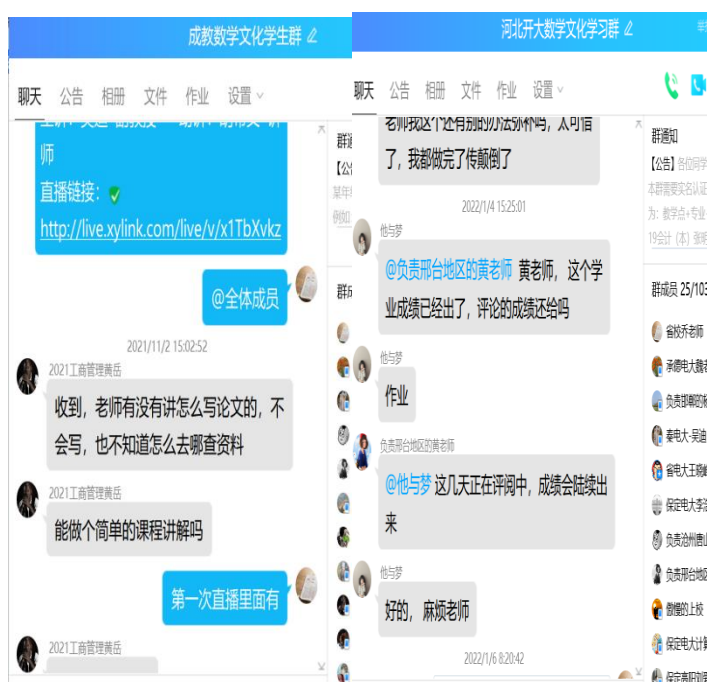
作业管理 > 作业批阅 > 小论文 返回

全部状态 请输入姓名搜索

姓名	身份证号	学号	专业名称	入学批次	状态	作业得分	操作
薛少杰(继教直...)	130526198107106339	2101113320071	工商管理	2021年秋	已批阅	80.0分	查看
朱井钊(承德市)	130823199107045013	2101313080097	建筑工程...	2021年秋	已批阅	85.0分	查看
刘二涛(继教直...)	130981199004016614	2001113320163	工商管理	2021年秋	已批阅	75.0分	查看
闫仁录(衡水机电)	133022198110202372	2101313110190	建筑工程...	2021年秋	已批阅	75.0分	查看
魏克秀(衡水机电)	131127199005105239	2101313110181	建筑工程...	2021年秋	已批阅	0.0分	查看
闫国富(继教直...)	132930199402054319	2101113320070	工商管理	2021年秋	已批阅	80.0分	查看
范卫鹏(继教学...)	130125198806088039	2101313200479	建筑工程...	2021年秋	已批阅	70.0分	查看
薛志明(承德市)	130821198512181812	2101313080091	建筑工程...	2021年秋	已批阅	85.0分	查看
吴婧莉(继教学...)	130125199210243020	2101313200467	建筑工程...	2021年秋	已批阅	75.0分	查看
韩华峰(衡水机电)	131121199211145014	2101313110183	建筑工程...	2021年秋	已批阅	82.0分	查看



4. 其他社交软件辅助教学的展示



（四）提供学习支持服务情况及佐证材料

通过多方式多途径为学生提供学习支持服务。系统的课程资源主要放在课程平台中，团队教师会根据情况选择公众号、学生 QQ 群、学生微信群推送重点学习资源。课程平台中安排核心团队按周值班，保证了对学生的及时辅导。下图为工作支持服务安排：

(五) 教学研讨组织情况

根据课程教学进度，春季、秋季分别安排了二次教研活动，具体如下：

活动名称	2021 春第一次教研		
活动主题	学生情况介绍，教学任务分工，课程内容与考核改革探讨，确定直播教学内容，团队教学模式探讨		
活动时间	2021. 49 15:00—16:30	活动地点	小鱼易连
活动形式	视频会议	记录人	胡希文
主持（讲）人	乔海英		
参加者	团队所有成员		
活动内容			
一、对教学团队提出具体职责要求 按照省校制定的团队文件，对团队教学提出了新的要求，规定了教学任务类型与教学时长。			
二、教学模式探讨与考核改革方向			
1. 对开放教育课程：数学文化做了相关介绍，并给出团队教师的工作安排安排。胡希文老师和李浩老师对学生作业的完成情况做了相关说明。			
2. 对诚如教育课程，展示了成教平台的功能、课程设			

计、考核改革、学生选课等情况。

三、教学任务分解

对直播教学、课程平台的辅导、其他社交软件的辅导做了具体要求，安排了每个团队人员的教学任务，对教学效果提出了新的目标。

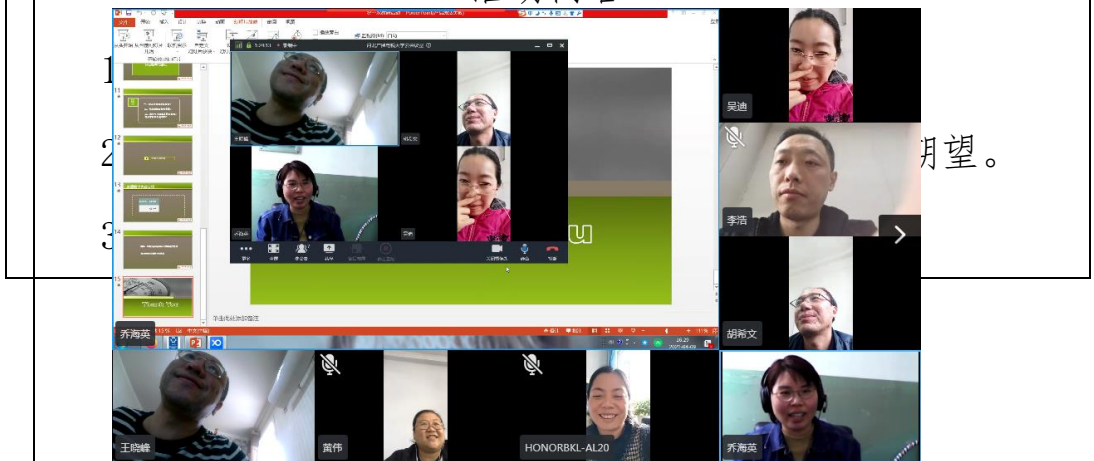
四、精品课制作

数学文化被选定为精品课制作课程，各位团队教师根据精品课程的建设任务，按照计划实施。

本次活动 PPT 展示



本次活动截图展示



本次活动 PPT 展示



本次活动截图展示

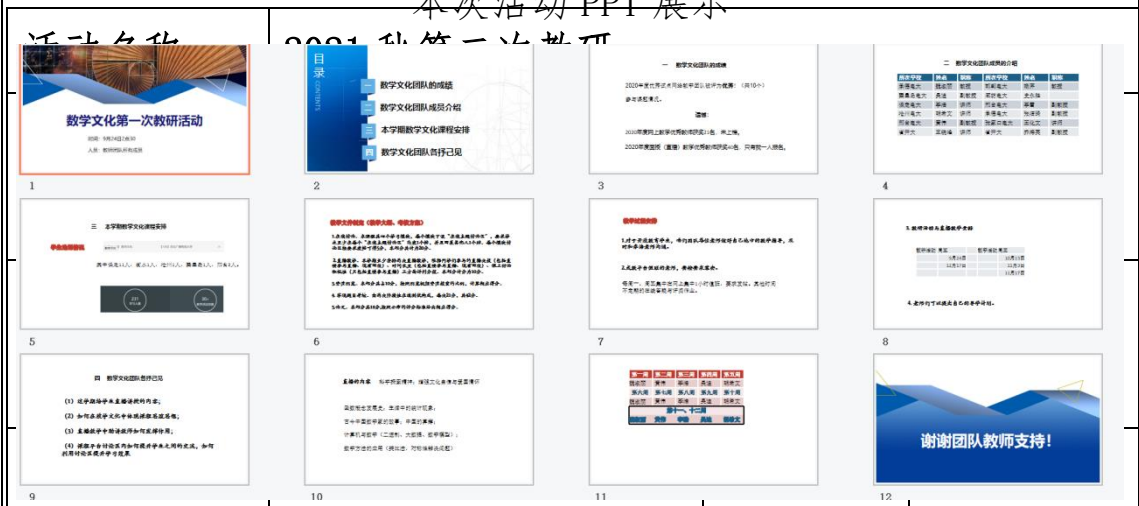


活动名称	2021 秋第一次教研		
活动主题	总结上学期成绩，安排本学期教学任务，交流教学难点等等		
活动时间	2021. 9. 24 15:00—16:30	活动地点	小鱼易连
活动形式	视频会议	记录人	李浩
主持（讲）人	乔海英		
参加者	团队所有成员		

活动内容

1. 展示开大教学优秀的作品，汇报本团队获得的成绩。
2. 总结上学期团队教学情况以及教学效果。
3. 介绍新加入教师情况；安排本学期教学任务。
4. 交流以往教学过程中遇到的问题以及解决方法；研讨课程内容、课程考核的改革方向。

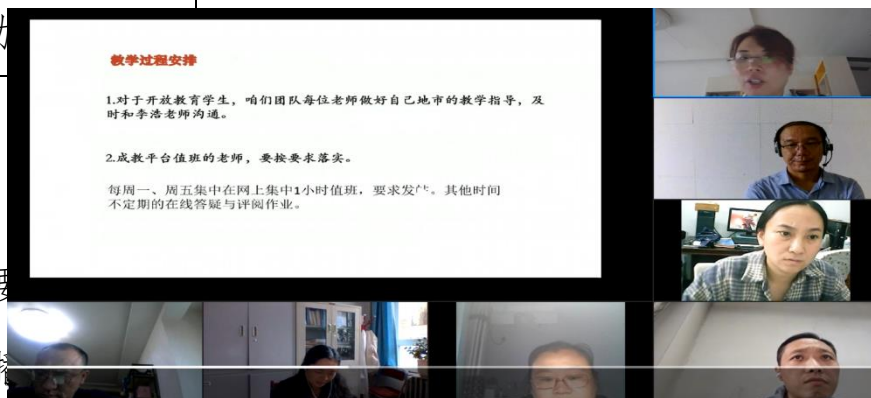
本次活动PPT展示



主持（讲）人

乔海英 本次活动截图展示

参加



业要

直播

照原来的作
样，增加了

1. 直播课程设置比较有效

多名老师都参与到了直播课程中，乔海英老师对全体团队成员进行了非常细致的指导，包括选题和教学过程都给予了很多帮

助。教师们都在课程中尝试加入了课程思政的内容，打开了思路，也取得了较好的直播教学效果。

2. 网上作业难题并未得到实质性进展

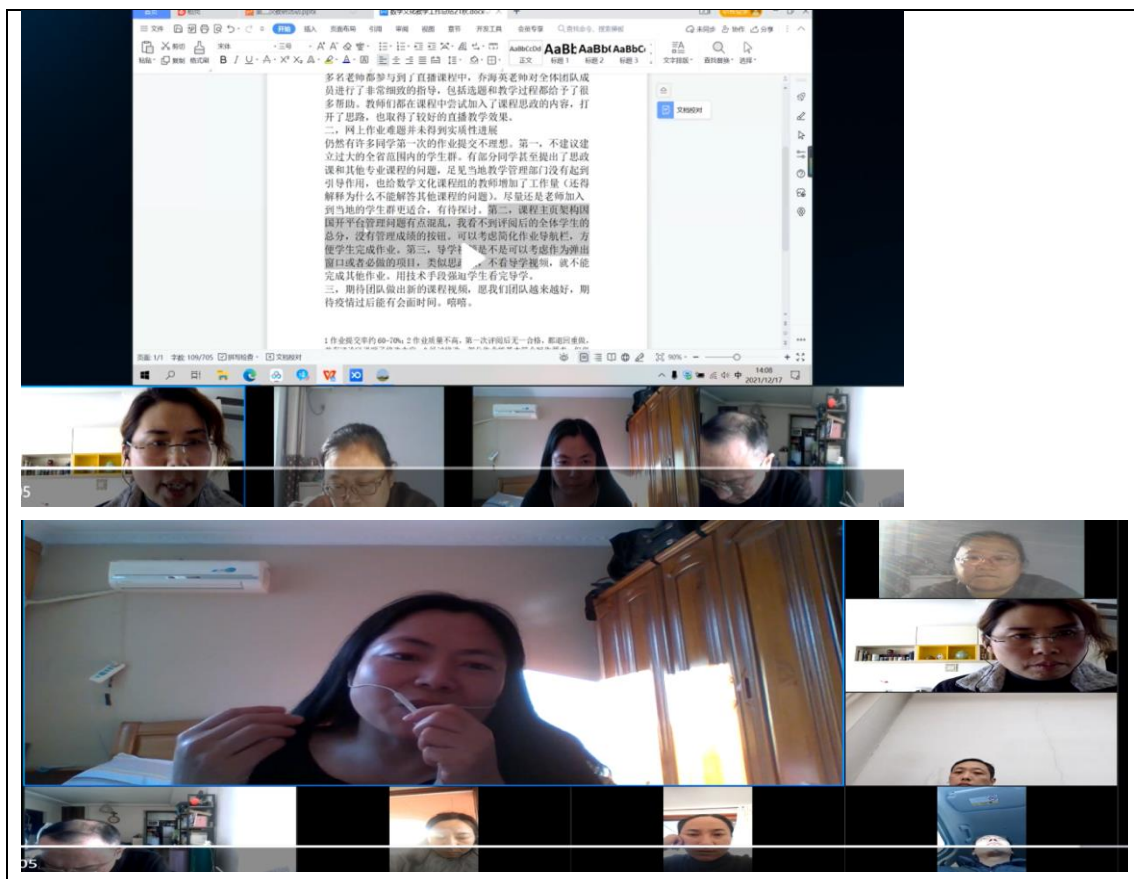
仍然有许多同学第一次的作业提交不理想。第一，不建议建立过大的全省范围内的学生群。有部分同学甚至提出了思政课和其他专业课程的问题，足见当地教学管理部门没有起到引导作用，也给数学文化课程组的教师增加了工作量（还得解释为什么不能解答其他课程的问题）。尽量还是老师加入到当地的学生群更适合，有待探讨。第二，课程主页架构因国开平台管理问题有点混乱，我看不到评阅后的全体学生的总分，没有管理成绩的按钮。可以考虑简化作业导航栏，方便学生完成作业。第三，导学视频是不是可以考虑作为弹出窗口或者必做的项目，类似思政课，不看导学视频，就不能完成其他作业。用技术手段强迫学生看完导学。

3. 期待团队做出新的课程视频，愿我们团队越来越好。

本次活动 PPT 展示



本次活动截图展示



三、教学团队运行效果及佐证材料

21年选修数学文化课程人数为600多人。系统教师按照团队运行模式，认真完成所负责的教学任务。课程平台中教师活动数据得到了提升，同时学生学习数据也得到了很大提升。

(一) 成人教育在线平台教师数据

用户名称	访问量	登录次数	在线时长	发帖数	回帖数	才
吴迪	27	14	0小时	0	90	
魏淑丽	112	28	0小时	1	48	
乔海英	442	72	0小时	29	48	
李浩	0	22	0小时	6	77	
黄伟	33	12	0小时	1	41	
胡希文	48	8	0小时	0	38	

(二) 成人教育在线平台不能汇总学生学习数据，因此节选学生学习过程部分数据

1. 2021 春学生在线学习数据节选

姓名	学号	教学点	专业	学习进度	发贴数	回帖数	做作业数量	笔记数量	应学视频时长	已学视频时长
王森	2101113...	继教直属...	工程造价	90.0%	0	4	2	0	3.33小时	3.29小时
路静	2101113...	继教直属...	工程造价	100.0%	0	5	3	0	3.33小时	3.32小时
孙清阳	2101113...	继教直属...	工程造价	100.0%	0	5	3	0	3.33小时	2.56小时
王杞	2101113...	继教直属...	工程造价	100.0%	0	7	3	1	3.33小时	3.23小时
马浩博	2101113...	继教直属...	工程造价	93.0%	0	8	3	0	3.33小时	3.29小时
张芮宁	2101113...	继教直属...	工程造价	100.0%	0	8	3	0	3.33小时	3.32小时
王林夫	2101113...	继教直属...	工程造价	100.0%	0	9	3	0	3.33小时	3.33小时
郑永君	2101113...	继教直属...	工程造价	97.0%	0	9	2	0	3.33小时	3.33小时
许学林	2101113...	继教直属...	工程造价	100.0%	0	14	3	0	3.33小时	3.33小时

2. 2021 秋学生在线学习数据节选

姓名	学号	教学点	专业	学习进度	发贴数	回帖数	做作业数量	笔记数量	应学视频时长	已学视频时长
范卫鹏	2101313...	继教学院...	建筑工程...	100.0%	0	6	3	0	3.33小时	3.33小时
王建功	2101113...	继教直属...	工商管理	100.0%	0	7	3	0	3.33小时	3.32小时
张永刚	2101113...	继教直属...	工商管理	100.0%	0	8	3	0	3.33小时	3.33小时
杜一则	2101313...	内丘县	建筑工程...	100.0%	0	8	3	0	3.33小时	3.32小时
朱井钊	2101313...	承德市	建筑工程...	100.0%	0	8	3	0	3.33小时	3.32小时
黄岳	2101113...	继教直属...	工商管理	100.0%	0	13	3	0	3.33小时	3.33小时

3. 2021 春学生在线学习得分节选

学生姓名 (学号)	作业总分	学习行为	到课率	平时成绩
马浩博 (210111332...)	57.3 分	20.0 分	7.0 分	84.3 分
路静 (21011133200...)	54.2 分	20.0 分	0.0 分	74.2 分
许学林 (210111332...)	38.9 分	20.0 分	14.0 分	72.9 分
王森 (21011133200...)	42.0 分	20.0 分	0.0 分	62.0 分
郑永君 (210111332...)	42.0 分	20.0 分	0.0 分	62.0 分
王杞 (21011133200...)	34.7 分	20.0 分	5.0 分	59.7 分
孙清阳 (210111332...)	38.9 分	20.0 分	0.0 分	58.9 分

4. 2021 秋学生在线学习得分节选

学年:	2021	学期:	秋季学期
学校:	请选择高校	教学点:	请选择教学点
专业层次:	请选择专业层次	专业:	请选择专业名称
是否发布:	是否发布	学生姓名:	

<input type="checkbox"/>	学生姓名 (学号)	作业总分	学习行为	到课率	平时成绩
<input type="checkbox"/>	杜一刚 (210131305...)	57.3 分	10.0 分	6.9 分	74.2 分
<input type="checkbox"/>	张永刚 (210111332...)	57.2 分	10.0 分	6.9 分	74.1 分
<input type="checkbox"/>	李鹏飞 (210111332...)	56.4 分	10.0 分	4.5 分	70.9 分
<input type="checkbox"/>	李娜 (21013131101...)	55.4 分	10.0 分	4.8 分	70.2 分
<input type="checkbox"/>	孙帅 (20011133201...)	55.4 分	10.0 分	4.5 分	69.9 分
<input type="checkbox"/>	王莉娜 (200111332...)	54.7 分	10.0 分	4.5 分	69.2 分
<input type="checkbox"/>	王杰 (21013132004...)	53.6 分	10.0 分	5.1 分	68.7 分

(三) 国开在线平台教师数据

1. 2021 春教师数据 (本学期学生人数为 19 人)

有行为教师数 27 人, 课程行为天数为 129, 行为总数为 3565, 浏览数为 2711, 评阅形考数 48, 评阅作业数 32, 评阅论坛数为 16, 发帖数为 14, 回帖数为 30, 回学生贴 30。

学期:	2021年春季	分部:	河北	学院:	学院编号/学院名称	学习中心:	学习中心编号/名称
课程:	数学文化	查找	导出Excel	导出Csv			
上一页	1	下一页	共1页 1条 到第	页	确定		

序号	分部	学院	学习中心	课程	学习平台	有行为教师数	课程行为天数	行为总数	浏览数	评阅形考数	评阅作业数	评阅测验数	评阅论坛数	发帖数	回帖数	回学生帖数
1	[130]河北广播电视大学			[51760]数学文化	hebei河北	27	129	3565	2711	48	32	0	16	14	30	30

2. 2021 秋教师数据 (本学期学生人数为 500 人)

有行为教师数 90 人, 课程行为天数为 666, 行为总数为 35148, 浏览数为 29255, 评阅形考数 3043, 评阅作业数 1656, 评阅论坛数为 1387, 发帖数为 12, 回帖数为 1629, 回学生贴 1296。

学期: 2021年秋季 分部: 河北 学院: 学院编号/学院名称 学习中心: 学习中心编号/名称
 课程: 数学文化 查找 导出Excel 导出Csv
 上一页 1 下一页 共1页 1条 到第 页 确定

序号	分部	学 院	学 习 中 心	课 程	学习平台省校	有行为教师数	课程行为天数	行为总数	浏览数	评阅形考数	评阅作业数	评阅测验数	评阅论坛数	发帖数	回帖数	回学生帖数
1	[130]河北广播电视大学			[51760]数学文化	hebei河北	90	666	35148	29255	3043	1656	0	1387	12	1629	1296

(四) 国开在线平台学生数据

1. 2021 春学生数据

本学期学生全部为补考，共 19 人。有行为学生数为 16 人，课程行为天数为 65，行为总数为 3276，浏览数为 2080，发帖数为 30。

学期: 2021年春季 分部: 河北 学院: 学院编号/学院名称 学习中心: 学习中心编号/名称
 课程: 数学文化 查找 导出Excel 导出Csv
 上一页 1 下一页 共1页 19条 到第 页 确定

序号	分部	学 院	学 习 中 心	课 程	学习平台省校	有行为学生数	课程行为天数	行为总数	浏览数	提交形考数	评阅形考数	发帖数	回帖数	教师回帖数
19	[130]河北广播电视大学			[51760]数学文化	hebei河北	16	65	3276	2080	0	0	30	0	30

2. 2021 秋学生数据

选课人数约为 500 人。有行为学生数为 482 人，课程行为天数为 4134，行为总数为 145919，浏览数为 105372，发帖数为 2316，回帖数为 107。

学期: 2021年秋季 分部: 河北 学院: 学院编号/学院名称 学习中心: 学习中心编号/名称
 课程: 数学文化 查找 导出Excel 导出Csv
 上一页 1 2 3 4 下一页 共4页 71条 到第 页 确定

序号	分部	学 院	学 习 中 心	课 程	学习平台省校	有行为学生数	课程行为天数	行为总数	浏览数	提交形考数	评阅形考数	发帖数	回帖数	教师回帖数
71	[130]河北广播电视大学			[51760]数学文化	hebei河北	482	4134	145919	105372	0	0	2316	107	330

四、教学团队工作的自评与改进

(一) 网络教学团队工作中取得的成绩

1. 通过教学团队，整合课程师资力量，为学生提供了良好的网上学习环境课程责任教师、主讲教师和辅导教师适应了网上支持服务教学环境，利用 QQ 群、学习网、电话等方式形成了实时和非实时为学生提供支持服务的意识和技能。明确工作目标，细化分工。网上评阅作业工作由核心团队督导，各教学点辅导教师辅导学生网上学习，评阅作业。全方位、立体化的对学生的支持服务使得学生能够自主安排自己的学习，及时获得各类指导和帮助

2. 通过教学团队，探讨了网上教学的规律，培养了技能全面、业务素质高的师资队伍

丰富的教学资源，实时的学习指导，不但解决了学生的工学矛盾，而且联络了师生的感情，同时使学习交流与探讨更深入，针对性更强，解决问题更有效。另一方面，也培养了技能全面、业务素质高的师资队伍，团队教师在近 2 年直播教学、网上教学、微课大赛等各项教学评比中多人多次获得了一二三等奖，团队教师合作 1 项教育厅教改研究项目、1 项省校研究项目。

（二）当前网络教学团队工作中存在的突出问题

部分教学点班主任/辅导教师与核心团队联系不紧密，教研活动参与度不够，导致教学理念与教学任务传达不到位。

教学团队整体科研水平有待提高，希望能引入专家做针对性指导，从教研科研方面提升一个层次。

团队经费有待提高。目前团队的所有活动均在网上开展，对

团队凝聚力有所影响，希望增加资金支持，能够开展线下活动或参加学习、培训。

（三）网络教学团队建设中需进一步思考的问题

1. 团队工作任务明确，成员工作细化分工
2. 积极组织团队活动，及时进行经验交流，提高团队凝聚力。
3. 积极探索线上线下混合式教学，提高学生的学习积极性。